

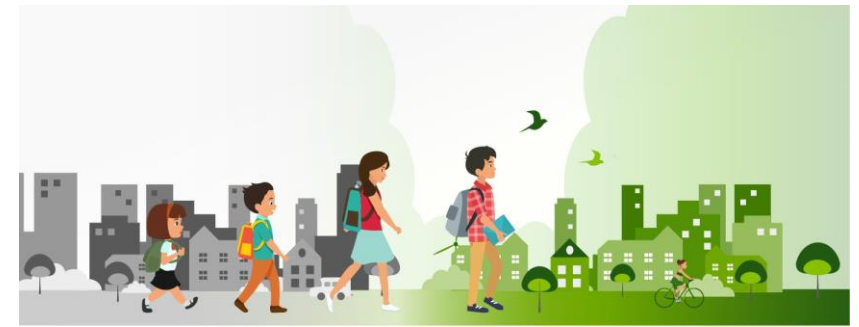
EN ROUTE VERS L'ÉCO-CITOYENNETÉ

« CONNAISSANCE ET PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ »

Objectifs du projet

L'environnement est une préoccupation qui prend de plus en plus d'ampleur à l'échelle mondiale. C'est l'affaire de tous et il est important de **former des éco-citoyens**.

Cela passe pour cela, par une **meilleure connaissance** chez les élèves de leur environnement mais aussi de la nature afin de **comprendre** comment la **protéger** et quelles sont les **actions** qu'ils peuvent **réaliser**, à leur niveau.



Référence aux instructions officielles :

Ce projet annuel axé sur la protection de l'environnement permettra d'amener les élèves à «acquérir [progressivement] une conscience citoyenne en apprenant le respect des engagements envers soi et autrui, en adoptant une attitude raisonnée fondée sur la connaissance, en développant un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement» et ce, dans le cadre de l'enseignement *Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen* Dans le cadre de l'enseignement « Questionner le monde » (Programmes 2018_2019, page 6).

Il répond également aux objectifs de formation de l'**Enseignement moral et civique** :

*« S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement ».

*« Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement, et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. »

Culture de l'engagement Programmes 2018_2019, page 49).

Mais aussi aux attendus du domaine **Questionner le monde** :

*Adopter un comportement éthique et responsable : Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

*Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestions de déchets, du papier et économies d'eau, d'énergie... « Questionner le monde » (Programmes 2018_2019, page 56).

*« Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité ».

*« Reconnaître des comportements favorables à sa santé ». (Attendus en fin de cycle ~ Programmes 2018_2019, page 58).

Référence au projet d'école :

Vers une école éco-citoyenne (« Responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement et de la santé »).

ENSEIGNEMENT MORALE ET CIVIQUE

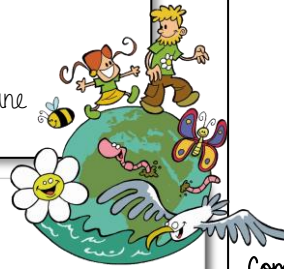
Rendre l'élève acteur de son environnement. Faire de lui un « éco-citoyen ».

Culture de l'engagement

Être responsable de ses propres engagements. / Être responsable envers autrui

S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique



EN ROUTE VERS L'ÉCO-CITOYENNETÉ

« CONNAISSANCE ET PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ »

QUESTIONNER LE MONDE

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- ✓ Sortie au château de la Roche Jagu (les petites bêtes des jardins)
- ✓ Animation Science et Compagnie « Vivant, Non vivant »
- ✓ Animation sur la biodiversité du jardin (Palacret)



Le jardin :

- Les plantations au fil des saisons.
- Les petites bêtes du jardin (mollusques, insectes, ...)
- Réalisation d'un hôtel à insectes.



Développement durable :

- L'éco-citoyenneté.
- Le potager écologique :

Atelier jardinage et étude des écosystèmes.

Comment reconnaître le monde vivant ?

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

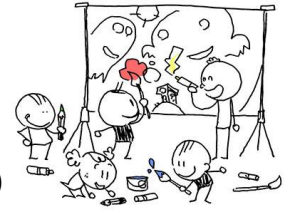
Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- Développement d'animaux et de végétaux
- Le cycle de vie des êtres vivants
- Régimes alimentaires de quelques animaux
- Quelques besoins vitaux des végétaux
- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance
- Relations alimentaires entre les organismes vivants



ETUDE DE LA LANGUE FRANÇAIS

- ✓ Réalisation d'une exposition sur les petites bêtes du jardin et leur rôle dans l'équilibre de la biodiversité.
- ✓ Sensibiliser d'autres personnes (parents, élèves...) à la protection de l'environnement.
- ✓ Se construire un lexique spécifique autour de la nature, du vivant, du jardin, de la biodiversité...
- ✓ Réaliser un recueil individuel sur les petites bêtes du jardin.



Compétences Écrire :

*Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche/

Comprendre le fonctionnement de la langue

*Passer de l'oral à l'écrit

Compétences en langage oral :

*Lors de la présentation de l'exposition, l'enfant doit être capable de produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs / de pratiquer les formes de discours attendues (raconter, décrire, expliquer) dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe



EDUCATION MUSICALE



- ✓ Initiation au chant « choral » en lien avec les petites bêtes du jardin.
- ✓ Intervention d'une Dumiste sur le thème du jardin.
- ✓ Création d'instruments de musique à partir d'objets de la nature.

Chanter Interpréter un chant avec expressivité

Explorer et imaginer Inventer une organisation simple à partir de différents éléments sonores

EDUCATION ARTISTIQUE

- ✓ Réalisation plastique et graphique de l'exposition.
- ✓ Travail « A la manière de... » sur le thème des petites bêtes.

La narration et le témoignage par les images

- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner
- Transformer ou restructurer des images ou des objets
- Articuler le texte et l'image à des fins d'illustration, de création

