

# EN ROUTE VERS L'ÉCO-CITOYENNETÉ

## « CONNAISSANCE ET PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ »

### *Objectifs du projet*

L'environnement est une préoccupation qui prend de plus en plus d'ampleur à l'échelle mondiale. C'est l'affaire de tous et il est important de **former des éco-citoyens**.

Cela passe pour cela, par une **meilleure connaissance** chez les élèves de leur environnement mais aussi de la nature afin de **comprendre** comment la **protéger** et quelles sont les **actions** qu'ils peuvent **réaliser**, à leur niveau.



### *Référence aux instructions officielles :*

Ce projet annuel axé sur la protection de l'environnement permettra d'amener les élèves à «acquérir [progressivement] une conscience citoyenne en apprenant le respect des engagements envers soi et autrui, en adoptant une attitude raisonnée fondée sur la connaissance, en développant un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement» et ce, dans le cadre de l'enseignement *Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen* Dans le cadre de l'enseignement « Questionner le monde » (Programmes 2018\_2019, page 6).

Il répond également aux objectifs de formation de l'**Enseignement moral et civique** :

\*« S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement ».

\*« Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement, et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. »

*Culture de l'engagement Programmes 2018\_2019, page 49).*

Mais aussi aux attendus du domaine **Questionner le monde** :

\*Adopter un comportement éthique et responsable : Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

\*Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestions de déchets, du papier et économies d'eau, d'énergie... « Questionner le monde » (Programmes 2018\_2019, page 56).

\*« Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité ».

\*« Reconnaître des comportements favorables à sa santé ». (Attendus en fin de cycle ~ Programmes 2018\_2019, page 58).

### *Référence au projet d'école :*

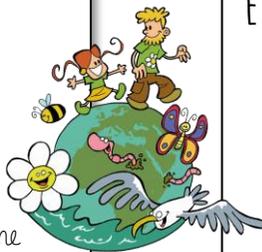
Vers une école éco-citoyenne (« Responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement et de la santé »).

## ENSEIGNEMENT MORALE ET CIVIQUE

Rendre l'élève acteur de son environnement. Faire de lui un « éco-citoyen ».

### Culture de l'engagement

Être responsable de ses propres engagements / Être responsable envers autrui  
S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement  
Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une



## QUESTIONNER LE MONDE

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- ✓ Sortie à la Ferme de Pont Melvez
- ✓ Sorties 2 fois sur l'année à La Chapelle Neuve (Automne et Printemps)

### Forêt et bocage :

- Les animaux de la forêt : leurs traces et empreintes.
- Les chaînes alimentaires.
- La reconnaissance des arbres et des feuilles, le rôle du bocage.
- La forêt : découverte sensorielle.
- Les petites bêtes et la litière du sol.

### Développement durable :

- L'éco-citoyenneté.
- Le potager écologique : atelier jardinage.
- Les écosystèmes.
  - ✓ Le potager de l'école : Enrichir le potager de l'école par des récoltes de graines faites dans le potager bio de la Chapelle Neuve.

Comment reconnaître le monde vivant ?

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- Développement d'animaux et de végétaux
- Le cycle de vie des êtres vivants
- Régimes alimentaires de quelques animaux
- Quelques besoins vitaux des végétaux. Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance
- Relations alimentaires entre les organismes vivants.



## ETUDE DE LA LANGUE FRANÇAIS

- ✓ Réalisation d'une exposition sur la préservation de la biodiversité
- ✓ Sensibiliser d'autres personnes (parents, élèves...) à la protection de l'environnement.
- ✓ Se construire un lexique spécifique autour de la nature, du vivant, du jardin, de la biodiversité...



### Compétences Écrire :

\*Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche / Comprendre le fonctionnement de la langue

\*Passer de l'oral à l'écrit

### Compétences en langage oral :

\*Lors de la présentation de l'exposition, l'enfant doit être capable de produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs / de pratiquer les formes de discours attendues (raconter, décrire, expliquer) dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe

## EN ROUTE VERS L'ÉCO-CITOYENNETÉ « CONNAISSANCE ET PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ »

## EDUCATION MUSICALE

Animation musicale :

- ✓ Mise en musique d'un album illustré « Le grand ménage » d'Emily Gravette.
- ✓ Création d'instruments de musique à partir d'objets de la nature.



Chanter / Interpréter un chant avec expressivité

Explorer et imaginer Inventer une organisation simple à partir de différents éléments sonores

## EDUCATION ARTISTIQUE

- ✓ Réalisation plastique et graphique de l'exposition.

La narration et le témoignage par les images

- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner
- Transformer ou restructurer des images ou des objets
- Articuler le texte et l'image à des fins d'illustration, de création