

EN ROUTE VERS L'ÉCO-CITOYENNETÉ

« CONNAISSANCE ET PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ »

Objectifs du projet

L'environnement est une préoccupation qui prend de plus en plus d'ampleur à l'échelle mondiale. C'est l'affaire de tous et il est important de **former des éco-citoyens**.

Cela passe pour cela, par une **meilleure connaissance** chez les élèves de leur environnement mais aussi de la nature afin de **comprendre** comment la **protéger** et quelles sont les **actions** qu'ils peuvent **réaliser**, à leur niveau.



Référence aux instructions officielles :

Ce projet annuel axé sur la protection de l'environnement permettra d'amener les élèves à «acquérir [progressivement] une conscience citoyenne en apprenant le respect des engagements envers soi et autrui, en adoptant une attitude raisonnée fondée sur la connaissance, en développant un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement» et ce, dans le cadre de l'enseignement *Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen Dans le cadre de l'enseignement « Questionner le monde » (Programmes 2018_2019, page 6).*

Il répond également aux objectifs de formation de l'**Enseignement moral et civique** :

*« S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement ».

*« Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement, et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. » *Culture de l'engagement Programmes 2018_2019, page 49).*

Mais aussi aux attendus du domaine **Questionner le monde** :

*Adopter un comportement éthique et responsable : Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

*Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestions de déchets, du papier et économies d'eau, d'énergie... « Questionner le monde » *(Programmes 2018_2019, page 56).*

*« Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité ».

*« Reconnaître des comportements favorables à sa santé ». *(Attendus en fin de cycle ~ Programmes 2018_2019, page 58).*

Référence au projet d'école :

Vers une école éco-citoyenne (« Responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement et de la santé »).

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Rendre l'élève acteur de son environnement. Faire de lui un « éco-citoyen ».

Culture de l'engagement

Être responsable de ses propres engagements / Être responsable envers autrui.
S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique.



QUESTIONNER LE MONDE

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

2 sorties au Centre Forêt-Bocage à La Chapelle Neuve

- ✓ Automne : 21 novembre 2019
- ✓ Printemps : 27 avril 2020

Forêt et bocage :

- Les animaux de la forêt : leurs traces et empreintes.
- Les chaînes alimentaires.
- La reconnaissance des arbres et des feuilles, le rôle du bocage.
- La forêt : découverte sensorielle.
- Les petites bêtes et la litière du sol.

Développement durable :

- L'éco-citoyenneté..
- Les écosystèmes.
- Le potager écologique de l'école
Enrichir le potager de l'école par des récoltes de graines faites dans le potager bio de la Chapelle Neuve.

Comment reconnaître le monde vivant ?

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

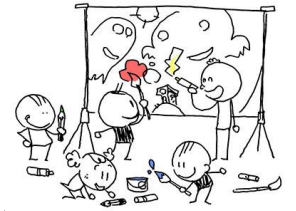
Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- Développement d'animaux et de végétaux
- Le cycle de vie des êtres vivants.
- Régimes alimentaires de quelques animaux.
- Quelques besoins vitaux des végétaux. Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
- Relations alimentaires entre les organismes vivants.



ETUDE DE LA LANGUE FRANÇAISE

- ✓ Réalisation d'une exposition sur la préservation de la biodiversité
- ✓ Sensibiliser d'autres personnes (parents, élèves...) à la protection de l'environnement.
- ✓ Se construire un lexique spécifique autour de la nature, du vivant, du jardin, de la biodiversité...



Compétences Ecrire :

*Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche / Comprendre le fonctionnement de la langue

*Passer de l'oral à l'écrit

Compétences en langage oral :

*Lors de la présentation de l'exposition, l'enfant doit être capable de produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs / de pratiquer les formes de discours attendues (raconter, décrire, expliquer) dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe

EN ROUTE VERS L'ÉCO-CITOYENNETÉ « CONNAISSANCE ET PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ »

EDUCATION MUSICALE Animations musicales :

- ✓ Mise en musique et chants par une dumiste d'un album illustré « Le grand ménage » d'Emily Gravett.
- ✓ Création de percussions à partir d'objets de la nature.
- ✓ Spectacle conte musical avec vidéo : NAÏKO d'Artoutai Productions



Chanter Interpréter un chant avec expressivité

Explorer et imaginer Inventer une organisation simple à partir de différents éléments sonores.

EDUCATION ARTISTIQUE

- ✓ Réalisation plastique et graphique de l'exposition.

La narration et le témoignage par les images

- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner
- Transformer ou restructurer des images ou des objets
- Articuler le texte et l'image à des fins d'illustration, de création